

DYSCALCULIE

Formation continue attestée EDUQUA pour enseignants du cycle 1 et 2

INFORMATIONS GÉNÉRALES

"En mathématiques, certains élèves ne comprennent pas ce qu'on leur explique ou donnent l'impression d'avoir compris, mais oublient leurs connaissances nouvellement acquises quelque temps plus tard ! Pourquoi ?

*Nous allons chercher à comprendre les raisons qui font que **certains enfants ont de la peine à intégrer les notions mathématiques, à faire des liens et à appliquer ce qui semblait pourtant assimilé.***

Des pistes théoriques et pratiques vous seront données pour reconnaître le type de difficultés éprouvées par les apprenants et comment y remédier."

Martine Klein

Cette formation s'adresse aux professionnels de l'enseignement, elle traite du travail scolaire lié aux exigences du PER (programme d'études romand) et elle est accompagnée d'une attestation de formation continue EDUQUA.

CONTENUS

1ère session de 4 périodes :

Conférence au sujet des obstacles que rencontrent les élèves en grande difficulté dans le domaine des mathématiques et les enfants dyscalculiques.

Discussion autour des outils pratiques pour pallier aux incompréhensions ciblées de vos élèves. De quoi avez-vous besoin ?

Combinatoire, fabriquer tous les possibles.

Ateliers : Exercices spécifiques nécessaires à la bonne compréhension des sujets mathématiques évoqués.

Numération des nombres entiers, travaillés à l'aide de matériel divers.

Les **quatre opérations** explicitées avec du matériel. Le système additif et le système multiplicatif.

2ème session de 4 périodes :

Étude de cas : une élève de 6P, diagnostiquée dyscalculique, est en grande difficulté en mathématiques. Comment l'aider ? Présentation du bilan logico-mathématique et de la remédiation mise en place. Evolution de l'élève.

Remédiation : comment reconnaître les forces et les faiblesses de vos élèves ? Un bilan vous sera proposé afin que vous puissiez le faire passer à vos élèves et l'interpréter.

Classes multiplicatives, fabriquer tous les possibles.

Ateliers : Exercices spécifiques.

Mise en commun : Quels sont les problèmes rencontrés par vos élèves ? Quelles activités pouvez-vous mettre en place ? Quelques suggestions.

Numération des nombres décimaux travaillés avec du matériel.

Les **quatre opérations** travaillées avec les grands nombres et les nombres décimaux.

Les **problèmes** de mathématiques : quelle opération dois-je utiliser ?

Jeux de logique, de construction et de décentration.

3ème session de 4 périodes :

Intentions : Approfondissement de l'utilisation d'outils pratiques et théoriques permettant de faire progresser les élèves dans leur compréhension des mathématiques.

Remarque : Les participants ont suivi les deux premières sessions du cours de dyscalculie.

Présentation : Ateliers pratiques visant à découvrir les activités progressives à mettre en place afin d'aider les élèves à améliorer leurs compétences propres. Nous verrons :

- **des sériations**
des jeux pour se familiariser avec l'aptitude à ordonner
- **des classifications**
des activités amenant à appréhender les classes, soit les ressemblances et les différences
- **la numération**
des exercices progressifs et des jeux
- **les opérations**
des exercices progressifs et des représentations de nombres
- **l'inclusion et les inclusions hiérarchiques**
des situations de réflexion
- **un jeu de sériations et classifications**
- **la réversibilité**
un jeu de recherche
- **les matrices**
un jeu où un à trois critères sont à prendre en compte

Synthèse des outils de remédiation et bibliographie utile.

PUBLIC

1H-4H (cycle 1), 5H-8H (cycle 2)

Enseignants-es

Enseignant-es spécialisé-es

Enseignants-es auxiliaires

Maîtresses / maîtres d'appui

Aides à l'intégration

Autres professionnels-les

ANIMATRICE

Martine Klein est éducatrice du raisonnement et enseignante spécialisée.

"Tout d'abord maîtresse d'appui, j'ai pu constater que mes élèves comprenaient les leçons données, mais oubliaient très vite leurs nouvelles acquisitions. Cela m'a amenée à suivre plusieurs formations qui m'ont permis de comprendre l'importance du raisonnement logico-mathématique. Au cours des années, je me suis spécialisée dans le domaine de la dyscalculie, parent oublié des « dys ».

Actuellement enseignante spécialisée à l'école et éducatrice du raisonnement en privé, j'aide les élèves à élaborer leur raisonnement propre ; ils améliorent ainsi, petit à petit, leurs compétences en mathématiques et dans les autres branches. Et c'est un plaisir pour moi de transmettre « une boîte à outils » à mes collègues enseignants, afin qu'ils puissent répondre aux besoins de leurs élèves." Martine Klein

DATES / HORAIRE / LIEU

Durée: 10,5 heures en trois après-midis

Proactif, Rue des Moulins 5, 1800 Vevey (100 mètres de la Gare)

PRIX

CHF 450 pour les trois demi-journées

CONTACT ET INSCRIPTION

+41 24 466 40 58

info@proactif.ch